

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт физико-математического образования,
информационных и обслуживающих технологий
Кафедра технологий производства и профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Врио директора института физико-
математического образования,
информационных и обслуживающих
технологий

Е.А. Журавлева

« 14 » 01 2026 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
Профессиональное самоопределение школьников

По направлению подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Профиль подготовки – Технология. Информатика

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 4 / 5 курс (8 семестр / 13 триместр)

Разработчик:
доцент кафедры
технологий производства и
профессионального образования
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Финогеева Татьяна Евгеньевна

Заведующий кафедрой технологий
производства и профессионального
образования
Киреева Е.И.
Протокол
от «12» января 2026 г. № 7

Луганск, 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины (модуля) «Профессиональное самоопределение школьников» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины (модуля).

1.2. Цели и задач фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-6	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Профессиональное самоопределение: основные понятия, проблемы и вызовы.	ОПК-6	Подготовка мультимедийных презентаций.
Тема 2. Профессиональное самоопределение в условиях постиндустриальных и цифровых изменений мира труда и профессий.	ОПК-6	Выполнение практических заданий. Контрольная работа.
Тема 3 Государственные инициативы в области профориентации учащихся.	ОПК-6	Выполнение практических заданий.
Тема 4. Содержание, формы, методы профориентации и сопровождения профессионального самоопределения.	ОПК-6	Тестирование. Выполнение практических заданий.
Тема 5. Планирование профориентационной работы и оценка ее результативности. Разработка профориентационных проектов и мероприятий.	ОПК-6	Выполнение практических заданий.
Текущая аттестация	ОПК-6	Контрольная работа.
Промежуточная аттестация	ОПК-6	Зачет.

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
ОПК-6	Знает: механизмы взаимосвязи человека с миром профессии, способы самоорганизации и саморазвития личности; основы профориентологии, в том числе основы профессиографирования; основы профессионального консультирования и проведения тренинговой работы в

	области профессионального самоопределения обучающихся. Умеет: планировать профессиональный путь, элементы карьерного роста для самоорганизации и саморазвития; составлять профессиограммы для различных видов деятельности; консультировать детей и подростков, учащуюся молодежь по вопросам личностного развития, жизненного и профессионального самоопределения. Владеет: методикой профессионального планирования траектории образования; знаниями о разных профессиях с целью составления профессиограмм для различных видов деятельности; навыками консультирования детей и подростков в области личностного и профессионального самоопределения; навыками собеседования и проведения тренингов с целью активизации профессионального самоопределения обучающихся.
--	---

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Работа на практических занятиях	10	-	10
Выполнение заданий для самостоятельной работы	20	-	20
Выполнение и защита практических работ	20	-	20
Иные виды учебной работы (подготовка презентации, написание реферата и т.п.)	10	-	10
Зачетная работа	40	-	40
Всего	100		

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения	

		учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	ФХ – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов,	Не зачтено

		близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Тестовые вопросы:

1. Дополните определение. Профориентология - это ... дисциплина, находящаяся на стыке ..., ... и ..., изучающая факты, механизмы и ... профессионального становления личности.

2. Цель профориентологии -

а) оказание субъектам профессионального становления психологической и педагогической помощи при выборе профильного обучения, путей получения профессионального образования, профессии, а также актуализация профессиональнопсихологического потенциала личности.

б) предоставление картины социально-педагогической действительности прошлого, настоящего и будущего, повышение культурного уровня народа через создание условий для оптимальной социализации, осуществление разумной социальной политики.

в) проведение теоретического анализа основ профессионального становления личности и профессии, овладение знаниями о психических особенностях взаимодействия личности и профессии.

3. Задачи профориентологии –

а) формирование профессиональной компетентности, развитие профессиональных компетенций, обеспечение психологически компетентного сопровождения профессиональной жизни человека;

б) овладение теоретическими и практическими знаниями, способствующими объяснению и прогнозированию социальной ситуации в выборе профессии;

в) ознакомление с особенностями современного рынка труда и его требования к профессионалу, мотивы и основные условия выбора профессии.

4. Методической основой профориентологии является:

а) синергетика;

б) концепция профессионального становления личности;

в) теория ведущей деятельности.

5. Основанием для дифференциации профессионального становления можно считать:

а) социальная ситуация, ведущая деятельность;

б) социальная ситуация;

в) методы коррекционной работы.

6. Выполните соответствие между стадиями профессионального становления и содержанием стадий, например, а-г и т.д.

а) 1 стадия: зарождение профессионально ориентированных интересов и склонностей;

б) 2 стадия: период оптации;

в) 3 стадия: начинается с поступления в профессиональное учебное заведение (училище, техникум, вуз);

г) 4 стадия: профессиональная адаптация;

д) 5 стадия: стадия первичной профессионализации и становления специалиста;

е) 6 стадия: второй уровень профессионализации;

ж) 7 стадия: стадия профессионального мастерства и становление акме профессионалов;

а) 0-12: зарождение профессионально ориентированных интересов под влиянием родственников, учителей, учебных предметов, сюжетно-ролевых игр;

б) творческая социальная активность, продуктивный уровень профессиональной деятельности;

в) профессиональная активность стабилизируется, уровень проявления индивидуализируется и зависит от психологических особенностей личности;

г) погружение в профессиональную среду;

д) новая система отношений в разновозрастном производственном коллективе, новая социальная роль, новые социально-экономические условия и профессиональные отношения. Ведущая деятельность профессиональная, уровень носит нормативно-репродуктивный характер;

е) формирование профессиональных намерений, выбор профессии;

ж) социальная независимость, политическое, гражданское совершеннолетие, новая социальная роль личности (учащийся, студент), новые взаимоотношения в коллективе, ведущая деятельность: профессионально-познавательная, ориентированная на получение конкретной профессии.

7. Перечислите авторов, работы которых легли в основу теоретической концепции профессионального становления личности и деятельности:

а) К.С. Абульханова-Славская, В.А. Сластенин, А.С. Макаренко, В.Н. Мясищев, Дж.Г. Мид и др.;

б) К.С. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов, Б.Ф. Ломов, В.Д. Шадриков, А.А. Бодалев, Е.А. Климов и др.

в) Ю.А. Клейберг, Б.Ф. Скиннер, Д.Н. Узнадзе, Б.Д. Парыгин и др.

8. Назовите два подхода в проблеме психологических основ профессионального выбора и становления личности:

а) личностно-ориентированный подход и становление личности;

- б) с позиции черт и факторов и с позиции теории развития;
- в) с позиции обобщенного взгляда наук о человеке на проблему развития и с позиции психодинамических теорий.

9. Перечислите ученых, считавших, что выбор профессии - это процесс растягивающийся на несколько лет:

- а) Ф. Парсонс, Е. Гинцберг, Д. Сьюпер, Дж. Голланд и др.;
- б) П.П. Блонский, Л.И. Божович, Л.С. Выготский и др.;
- в) Е. Гинцберг, Д. Сьюпер и др.

10. Укажите методы профориентологии:

а) объективные тесты, тесты-опросники, методики субъективного шкалирования и самооценки, профессиональное самовыражение, профессиональные деструкции и т.д.;

б) реализация профессионально-психологического потенциала, профессиональный рост, карьера, профессиональная адаптация, профессиональная пригодность и т.д.;

в) проективные методики, стандартизированное аналитическое наблюдение, интерактивные методики, объективные тесты, тесты-опросники, методики субъективного шкалирования и самооценки, приборные психофизиологические методики, аппаратурные поведенческие методики.

11. Отметьте профессионально-этические принципы, используемые профориентологом при проведении профконсультации:

а) принцип защиты интересов клиента, принцип обеспечения эффективности профконсультирования, принцип проведения консультирования на высоком профессиональном уровне;

б) принцип профессиональной компетентности, принцип соблюдения культуры достоинства, принцип объективности, принцип психопрофилактического проведения консультации, принцип конфиденциальности, принцип добровольности; принцип обеспечения суверенных прав личности.

в) принцип защиты интересов клиента, принцип обеспечения суверенных прав личности, принцип обеспечения эффективности профконсультирования и др.

12. Укажите области деятельности профориентолога:

а) профессиональные учебные заведения; службы занятости населения, государственные и коммерческие предприятия, центры психологического консультирования;

б) клубы по месту жительства, государственные и коммерческие предприятия, министерства, банки;

в) ведомства, центры психологического консультирования, дворцы творчества юных, общественные молодежные объединения.

13. Функции деятельности профориентолога:

а) диагностическая, прогностическая, консультативная, профессиографическая;

б) профилактическая, диагностическая, профессиографическая;

в) организационная, превентивная, прогностическая.

14. Условие психологически компетентного сопровождения профессионального становления личности:

а) определение профессиональных изменений в течение трудоспособного возраста человека;

б) всеобъемлющая оценка человеком самого себя и чувство собственного достоинства;

в) знание возрастных особенностей человека, учет его индивидуально-психологических характеристик.

15. Психологическое сопровождение - это:

а) процесс изучения, формирования, развития и коррекции профессионального становления личности;

б) дисциплина, изучающая закономерности и тенденции профессиональности личности;

в) определение изменений и различий людей при относительно постоянстве внешних факторов.

16. В психологическом сопровождении профессионального становления личности нуждаются:

а) опанты, лица с высоким или низким уровнем познавательной и профессиональной активности, с ограниченными способностями, безработные;

б) дети группы риска, лица с ограниченными способностями;

в) воспитанники интернатов, безработные, люди, испытывающие потребность в постоянном общении.

17. Профессия - это:

а) занятие, требующее специальной подготовки, особая форма организации членов общества;

б) источник средств к существованию;

в) исторически возникшие формы трудовой деятельности, для выполнения которых человек должен обладать определенными знаниями и навыками, иметь специальные способности и развитые профессионально важные качества.

18. Ученые, которые занимались вопросом классификации профессий в профориентологии:

- а) А.Ро, Е.А. Климов, Дж. Голланд и др;
- б) С.Г. Струмилин, Е.А. Климов, Ю.К. Бабанский, Дж. Голланд и др.;
- в) А. Ро, Л.И. Божович, А.А. Вайсбург, В.В. Чебышева, Е.А. Климов и др.

19. Профессиография включает:

- а) процесс изучения, психологическую характеристику и проектирование профессии;
- б) процесс движения и взаимодействия предметов и явлений, перехода от одного состояния к другому, появление новых свойств, функций и отношений;
- в) орудие труда, предмет труда, способ воздействия на предмет, характер и содержание труда.

20. Профессиограмма состоит из:

- а) описания способностей человека, его организма, психики, компенсаторных возможностей противостоять чему-либо;
- б) описания условий труда, прав и обязанностей работника, необходимых знаний, умений и навыков, профессионально важных качеств, противопоказаний по состоянию здоровья;
- в) соответствующих требований к личности специалиста, психофизиологических свойств, психофизических качеств и способностей, обеспечивающих успешное овладение данной профессией.

Практические задания.

Задание 1. Напишите отзыв на актуальные концептуальные материалы по профориентации для выступления на дискуссии в качестве оппонента

Отберите документ для отзыва и отберите 1-2 тезиса из данного материала, которые Вас лично заинтересовали, в частности:

- Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования (2015)
- Ключевые тезисы концепции профессионального самоопределения в условиях постиндустриальной эпохи (2019)
- Цифровая трансформация профессиональной ориентации (2021)
- Концепция государственной системы по сопровождению профессионального самоопределения личности (2021)

Подготовьте отзыв на отобранные тезисы выбранного документа по примерному плану (можете сделать свой собственный план):

1) Какие изменения, тенденции, вызовы, проблемы в сфере профессионального самоопределения отражает этот тезис?

2) С чем в этом тезисе Вы согласны, что понравилось, почему (подтвердите примером из опыта и других источников)

3) С чем не согласны, в чем сомневаетесь, почему (подтвердите примером из опыта и других источников)

4) Что бы Вы изменили, добавили, убрали в данном тезисе, почему (подтвердите примером из опыта и других источников)

5) 2-3 вопроса к авторам в связи с этим тезисом.

Критерии оценивания:

- Выделены важные изменения, тенденции, вызовы, проблемы в сфере профессионального самоопределения. Структура описания практики в целом выдержана.

- Продемонстрировано правильное применение базовых понятий, концепций и терминов дисциплины, систематизированных теоретических и практических знаний.

- Приведены релевантные примеры, описание логически стройное.

Задание 2. Сделайте аннотированную подборку материалов, ресурсов, источников, кейсов по одной из тем/разделов

Выберите тему или раздел темы, который Вас заинтересовал и сделайте аннотированную подборку материалов, ресурсов, источников, кейсов со ссылками для тех, кто желал бы подробнее познакомиться с этой темой. В аннотации дайте краткую характеристику содержания материала.

Критерии оценивания:

- Релевантность подобранных материалов

- Актуальность материалов

- Точность аннотации

Задание 3. Разработайте ментальную карту (mindmap) основных понятий, проблем, вызовов, тенденций, исторических этапов развития профориентации.

Ментальная/интеллектуальная карта (mind map) – метод структуризации концептуального знания с использованием древовидной схемы, на которой изображены слова, идеи, задачи или другие понятия, связанные между собой ветвями, отходящими от центрального понятия или идеи.

Подготовьтесь к презентации своей ментальной карты, учитывая критерии оценивания:

1. Использованы все основные термины/понятия

2. Логично установлены иерархические и горизонтальные взаимосвязи
3. Приведены конкретные примеры не менее чем к 10 понятиям

На основе Вашей ментальной карты попробуйте связать какую-либо проблему, лежащую в пределах смыслового поля профориентации с той или иной другой проблемой, из одной из областей педагогического знания, например:

- трудовое воспитание
- цифровая дидактика
- военная педагогика
- спортивная педагогика
- пенитенциарная педагогика
- социальная педагогика
- этнопедагогика
- акмеология
- сурдопедагогика
- образование детей мигрантов
- социологические проблемы образования
- педагогическая этика и т.д.

Постарайтесь (лучше своими словами) сформулировать проблему, связанную с обеими областями педагогического знания, предположить, имеет ли она известное или однозначное решение, для кого её решение имеет значимость, кем она может быть решена. Вспомните, какие схожие проблемы могли найти отражение в произведениях искусства, в продуктах, производимых средствами массовой информации. С каким бы способом решения проблемы Вы бы оказались не согласны и почему? Сформулируйте проблему в форме, обеспечивающей возможность ее преодоления кем-либо из субъектов. Какая деятельность каких субъектов может быть реализована для решения данной проблемы?

*При выполнении этого задания и части остальных можно допускать частично фантазийные варианты, выбирать нарочито оригинальную проблему, умеренно провокационную форму изложения своего замысла.

Задание 4. Проанализируйте стратегический или нормативный документ, затрагивающий сферу профориентации

Это может быть, например, Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении Плана мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий» (2015); Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации (утверждена Указом Президента РФ в 2016

г., в редакции 2021 г.); Национальная стратегия развития искусственного интеллекта на период до 2030 года (утверждена Указом Президента РФ в 2019 г.) или инициативы «Билет в будущее» др.

Определите, с какими противоречиями этического, педагогического, психологического, организационного характера сталкиваются специалисты, перед которыми встает такая задача?

Задание 5. Проанализируйте одну из программ по технологии, по каждому разделу предложите перечень профессий или профессиональных компетенций

Проанализируйте одну из программ по технологии, по каждому разделу предложите перечень профессий или профессиональных компетенций, с которыми учащиеся могут познакомиться, и заполните таблицу (см. табл. 1)

Перечень профессий

Название программы / авторы	Клас с	Название раздела	Профессии, с которыми знакомятся учащиеся

Задание 6. Разработайте план реализации региональной концепции сопровождения профессионального самоопределения для образовательной организации, микрорайона, поселения, города

На основе Концепции сопровождения профессионального самоопределения, принятой в Вашем или другом регионе, разработайте предложения в план (дорожную карту) реализации концепции для города / микрорайона / поселения / школы / учреждения дополнительного образования / некоммерческой организации (на выбор). При представлении результатов работы группы необходимо обосновать предложенные мероприятия с точки зрения тенденций профориентации в постиндустриальную эпоху с учетом изменения мира труда и профессий, смены технологического уклада.

Критерии оценивания:

- Предложены мероприятия, обоснованные с точки зрения выбранной концепции, а также тенденций постиндустриальной/цифровой эпохи
- Продемонстрировано правильное применение базовых понятий, концепций и терминов дисциплины, систематизированных теоретических и практических знаний.
- План учитывает разнообразие содержания, форма и методов профориентации, предполагает социальное партнерство

Задание 7. Разработайте «Гид по профориентационным практикам».

На основе материалов в интернете, посещения мероприятий, интервью с активистами профориентации и из других источников (в т.ч. предложенных преподавателем) отберите и опишите 5-7 профориентационных практик для разрабатываемого «Гида профориентационных практик» для разных целевых аудиторий на основе предложенной структуры (Вы можете предложить собственную структуру, обосновав ее целесообразность):

1. Визитка: название, автор, контакты, фото
2. Суть практики, какую решает проблему
3. Характеристики:
 - Вид практики: консультативная, образовательная, воздействующая
 - Объект (на что направлена практика – содержание, методы и технологии, организация профориентационной деятельности, создание среды/экосистемы)
 - Масштаб (по территории, по отраслям)
 - Целевая группа
 - Как представлено социальное партнерство
 - Какие актуальные тенденции и вызовы учитывает
4. Механизм практики (подробнее описать как работает практика)
5. История внедрения (успехи и трудности, ошибки, результат, время)
6. Где практика эффективна
7. Как принять участие или как внедрить практику.

Критерии оценивания:

1. Структура описания практики в целом выдержана.
2. Отобраны действительно актуальные профориентационные практики, продемонстрировано правильное применение базовых понятий, концепций и терминов дисциплины, систематизированных теоретических и практических знаний.
3. Отбор материала для описания практики проведен обосновано, описание логически стройное

Задание 8 Деловая игра «Профориентационная беседа»

Заранее подготовьте шаблон информационной карты, необходимой для профессиональной консультации учащегося девятого класса и план профориентационной беседы с учащимся. Для подготовки шаблона воспользуйтесь программами из коллекции ЦОРов и баз данных для консультаций о востребованных в регионе профессиях, проведения онлайн анкетирования.

Разбейтесь на пары. Меняясь ролями проведите беседу с «учащимся». Исполняя роль «учащегося» вы можете опираться на свои реальные особенности и индивидуальные предпочтения или использовать заранее подготовленную характеристику «роли».

На основании полученной информации подготовьте рекомендации по стратегии дальнейшей профориентационной работы с учащимся.

Критерии оценивания

Выбранная стратегия и содержание беседы позволяет получить информацию, необходимую для информированного консультирования с учетом текущего статуса учащегося (степень сформированности профессиональных интересов, имеющиеся ресурсы и пр.)

Сформулированные рекомендации отражают умение анализировать полученную информацию, определять стратегии ее восполнения в случае недостаточности, отражают понимание специфики профориентационной работы с учащимися данной возрастной группы с учетом особенностей региона.

Задание 9. Произведите анализ профессиограмм

Профессиограмма – это обусловленная содержанием труда система количественно измеримых медико-биологических, психофизиологических и социально-психологических свойств и качеств, необходимых и достаточных для успешного овладения профессией и совершенствования в ней; полное описание собственно психологических характеристик деятельности, совокупность психофизиологических и личностных качеств, являющихся для нее профессионально важными. Типы профессиограмм: информационные (предназначены для использования в профконсультационной и профориентационной работе для информирования клиентов о тех профессиях, которые вызывают интерес); ориентировочно-диагностические (служат для выявления причин сбоев, аварий, низкой эффективности труда, организуются на основе сопоставления реальной работы данного человека с требуемыми образцами организации трудовой деятельности); конструктивные (служат для совершенствования эргатической системы и для подготовки труда персонала); методические (служат для подбора адекватных методов исследования данной эргатической системы); диагностические (подбор методик для профотбора, расстановки и переподготовки кадров).

Виды профессиограмм: комплексная, аналитическая, психологически ориентированные. К профессиограмме предъявляются следующие требования: четкое выделение предмета и результата труда; выделение не отдельных компонентов и сторон труда, а описание целостной

профессиональной деятельности; демонстрация возможных линий развития человека в данной профессии; показ возможных перспектив изменения в самой профессии; направленность профессиограммы на решение практических задач; выделение и описание различных некомпенсируемых профессиональных психологических качеств и качеств, которые могут быть компенсированы.

Задание: произведите анализ профессиограмм (для выполнения этого задания необходимо заранее взять номер варианта у преподавателя).

1. Ознакомьтесь с предложенными профессиограммами.
2. Заполните предложенную таблицу (см. табл.).

Анализ профессиограмм

Наименование критерия	Наименование профессии			
Средства труда				
Предметы труда				
Основные знания, умения				
Ведущие профессиональные качества				

Задание 10. Разработайте игру, интерактивное занятие, кроссворд и т.д. по теме «Атлас новых профессий»

Изучите материалы проекта «Атлас новых профессий» <https://new.atlas100.ru/>.

На основе материалов разработайте игру, интерактивное занятие, кроссворд, иное мероприятие, которое отражает тенденции в мире профессий.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

«отлично» (повышенный уровень)	«хорошо» (базовый уровень)	«удовлетворительно» (пороговый уровень)	«неудовлетворительно» (недопустимый уровень)
«зачтено»			«не зачтено»
Критерий 1. Знает и понимает термины, определения, основные закономерности, может самостоятельно их интерпретировать и использовать. Дает полный, развернутый ответ.	Критерий 1. Знает термины, определения, основные закономерности, способен их интерпретировать и использовать. Дает достаточно полный, ответ, в котором не отражены некоторые аспекты.	Критерий 1. Знает термины и определения, но допускает неточности; Знает основные закономерности, способен их интерпретировать, но не способен использовать . Дает часть ответа на вопрос.	Критерий 1. Не знает термины, определения, основные закономерности, не способен их интерпретировать и использовать. Ответ не дан.
Критерий 2. Самостоятельно анализирует теоретический материал, умеет применять теоретическую базу при выполнении практических заданий. Выполняет задания повышенной сложности, предлагает собственный метод решения, правильно обосновывает его ход. Самостоятельно анализирует решение и делает выводы.	Критерий 2. Правильно применяет полученные знания при анализе теоретического материала, при выполнении практических заданий, при обосновании решений. Умеет выполнять типовые задания, предусмотренные программой. Допускает отдельные ошибки при выполнении заданий, не нарушая логику решения. Делает выводы с помощью наставника.	Критерий 2. Умеет выполнять практические задания, но не всех типов. Способен выполнять задание по заданному алгоритму. Испытывает затруднения при анализе теоретического материала. Допускает ошибки при выполнении заданий, нарушение логики решения. Испытывает затруднения с выводами.	Критерий 2. Не умеет выполнять поставленные практические задания, выбирать типовой алгоритм решения. Не может установить связь теории с практикой. Не способен ответить на простые вопросы по выполнению задания, не может проанализировать теоретический материал и обосновать выбор метода решения задачи. Не делает выводы.
Критерий 3. Владеет методикой решения стандартных задач;	Критерий 3. Владеет методикой решения стандартных задач;	Критерий 3. Не владеет методикой решения стандартных задач; испытывает	Критерий 3. Не обладает навыком выполнения поставленных задач.

использует полученные навыки для решения нестандартных задач. Выполняет трудовые действия быстро, качественно, самостоятельно без посторонней помощи, производит оценку своих действий и результатов деятельности.	решение нестандартных задач вызывает затруднение. Выполняет все поставленные задачи и трудовые действия, производит оценку с консультацией у наставника.	трудности при решении нестандартных задач; Выполняет трудовые действия медленно, с отставанием от установленного графика; производит оценку только с помощью наставника.	Не способен выполнять трудовые действия или выполняет очень медленно, некачественно, не достигая поставленной задачи. Не видит различий между фактами и оценочными суждениями. Не может самостоятельно планировать и выполнять собственные трудовые действия.
--	--	--	---

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Профессиональное самоопределение на разных этапах развития личности.
2. Профессиональное развитие в период молодости.
3. Психология профессионального и личностного самоопределения.
4. Профессиональное самоопределение личности в юношеском возрасте.
5. Социально-профессиональное самоопределение и профориентация.
6. Профессиональное самоопределение старшеклассников с учетом индивидуальных особенностей личности.
7. Профессиональное самоопределение школьников в процессе изучения технологии обработки ткани.
8. Профессиональное самоопределение школьников в процессе изучения технологии деревообработки.
9. Профессиональное самоопределение школьников в процессе изучения технологии металлообработки.
10. Особенности профессионального самоопределения в классах с профильным обучением.
11. Содержание профориентационной работы в школе.
12. Образовательное пространство школы как условие профессионального самоопределения школьников.
13. Личностно-профессиональное самоопределение старшеклассников в условиях межшкольного учебного комбината.
14. Воспитание у старшеклассников готовности к профессиональному самоопределению как психолого-педагогическая проблема.
15. Индивидуальный образовательный проект как средство самоопределения школьников.
16. Роль семьи в профессиональном самоопределении подростка.

17. Организация психолого-педагогического сопровождения профильной ориентации школьников.
18. Профессиональные предпочтения у современных подростков.
19. Развитие познавательной активности учащихся во внеурочной деятельности как средство профессионального самоопределения.
20. Профессиональное консультирование как метод психологической помощи.
21. Профориентация учащихся на современном этапе.
22. Выбор профессии как показатель духовной культуры личности.
23. Формы работы по профориентации школьников.
24. Профориентация учащихся как педагогическое явление.
25. Новые подходы к организации профориентационной работы в общеобразовательных учреждениях.
26. Реализация взаимосвязи учебных предметов с профессиональной средой как одно из направлений в деятельности учителя-предметника.
27. Актуальные проблемы организации профориентационной работы в общеобразовательных учреждениях.
28. Комплексное портфолио в системе полипрофориентационной работы.
29. Организация полипрофориентационной работы с учащимися на диагностической основе.
30. Профнеделя в школе как интегрированная форма удовлетворения профессиональных ожиданий учащихся.
31. Межведомственное взаимодействие по созданию единой системы профориентационной работы с детьми и учащейся молодежью.
32. Роль школы и внешкольных учреждений в профессиональном самоопределении учащихся.
33. Межшкольный учебно-производственный комбинат – центр профориентации.
34. Условия успешного профессионального самоопределения.
35. Работа внешкольного учреждения по формированию у учащихся профессионального интереса.
36. Предпосылки и история развития профориентации.
37. Теория и практика зарубежной профориентации.
38. Теория и практика отечественной профориентации.
39. Основные понятия и категории профориентации.
40. Понятийный аппарат профессиоведения.
41. Профессиография и психография.
42. Классификация профессий по Е.А. Климову.
43. Принципы и этические нормы профориентационной работы.
44. Понятие профориентации.
45. Принципы профориентационной работы.
46. Реализация системного подхода в профориентации.
47. Человек как субъект труда. Признаки субъекта труда.
48. Структура личности профессионала.

49. Развитие субъекта труда и профессионала.
50. Основные периодизации развития профессионала.
51. Кризисы профессионального становления.
52. Самоопределяющаяся личность.
53. Понятие самоопределения.
54. Психологические условия самоопределения.
55. Типы и уровни профессионального самоопределения.
56. Задачи профессионального просвещения.
57. Формы и методы профессионального просвещения.
58. Профессиональное просвещение различных групп населения.
59. Характеристики, наиболее значимые для профориентационной работы.
60. Методы изучения личности в целях профориентации.
61. Типы профконсультаций.
62. Стратегии и стили профконсультирования.
63. Методы профессионального отбора.
64. Общая методология осуществления подбора кадров.
65. Профессиональная адаптация.
66. Пятишаговая модель психологического интервью в процессе профессионального консультирования.
67. Методика индивидуальной профконсультации в ситуации выбора профессии.
68. Схема анализа профессий и варианты её использования в профконсультации.
69. Кризисы развития субъекта профессионального самоопределения.
70. Соотношение понятий «профориентация» и «профконсультация», «профессиональное самоопределение» и «личностное самоопределение».

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы		
1.	Назовите уровня профессионального самоопределения (Е.А. Климов). 1) начальный; 2) гностический; 3) практический; 4) теоретический. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ:
2.	Назовите основные направления профессиональной ориентации старшеклассников. 1) профессиональное просвещение; 2) профессиональное информирование; 3) профессиональная диагностика;	Ответ:

	4) профессиональная консультация. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы		
3.	Назовите основные факторы, влияющие на правильный выбор профессии. 1) адекватная самооценка личности, анализ своих способностей, интересов, наклонностей, возможностей, желаний и ограничений; 2) умение соотнести результаты самооценки с требованиями, которые предъявляют те или иные профессии; 3) внешняя и внутренняя мотивация; 4) наличие начальных знаний и умений в той области, в которой находится выбираемая профессия. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы		
4.	Назовите варианты разрешения кризиса на этапе профессиональной адаптации. 1) конструктивный; 2) продуктивный; 3) деструктивный; 4) дестабилизирующий. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы		
5.	Назовите этапы, которые характеризуют динамический характер адаптации. 1) ориентационный; 2) этап стабилизации; 3) кризисный; 4) этап оптации. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы		
6.	Назовите инструменты для профориентационной диагностики. 1) прогрессивные матрицы Д. Равена; 2) дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова; 3) «Карта интересов» (модифицированная методика А.Е. Голомштока); 4) шкала Стэнфорд — Бине.	Ответ:

	Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.					
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность						
7.	Расположите в правильной последовательности основные этапы профессионального самоопределения школьников: 1) ориентировочный этап; 2) пропедевтический этап; 3) этап развития профессионального самосознания; 4) поисково-зондирующий этап. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность						
8.	Расположите в правильной последовательности фазы развития человека как субъекта труда (по Е.А. Климову): 1) стадия интернала; 2) стадия адаптации; 3) стадия «оптации»; 4) стадия адепта. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность						
9.	Расположите в правильной последовательности компоненты системы профессионального самоопределения личности на этапе выбора профессии: 1) коррекция первичного выбора после консультаций и профессиональных проб; 2) осознание потребности в своем профессиональном самоопределении; 3) поиск пути профессионального самоопределения; 4) первичный выбор профессии. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность						
10.	Расположите в правильной последовательности этапы профориентационной работы в школе: 1) развитие личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; 2) групповое и индивидуальное профконсультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				

	3) формирование ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; 4) коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.																													
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность																														
11.	Расположите в правильной последовательности стадии профессиональной адаптации: 1) ассимиляция; 2) ознакомление; 3) идентификация; 4) приспособление. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>																												
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность																														
12.	Расположите в правильной последовательности этапы профессиональной диагностики: 1) профессиография; 2) профессиональная адаптация; 3) профессиональная ориентация; 4) профессиональный психофизиологический отбор. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>																												
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																														
13.	Соотнесите стадии модели профессионального развития (Д. Сьюпер) с возрастом индивида. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Стадия модели профессионального развития</th><th colspan="2">Возраст индивида</th></tr><tr><td>А</td><td>Стадия пробуждения</td><td>1</td><td>15-24 лет</td></tr><tr><td>Б</td><td>Стадия консолидации</td><td>2</td><td>0-14 лет</td></tr><tr><td>В</td><td>Стадия исследования</td><td>3</td><td>45-64 лет</td></tr><tr><td>Г</td><td>Стадия сохранения</td><td>4</td><td>25-44 лет</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Стадия модели профессионального развития		Возраст индивида		А	Стадия пробуждения	1	15-24 лет	Б	Стадия консолидации	2	0-14 лет	В	Стадия исследования	3	45-64 лет	Г	Стадия сохранения	4	25-44 лет	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
Стадия модели профессионального развития		Возраст индивида																												
А	Стадия пробуждения	1	15-24 лет																											
Б	Стадия консолидации	2	0-14 лет																											
В	Стадия исследования	3	45-64 лет																											
Г	Стадия сохранения	4	25-44 лет																											
А	Б	В	Г																											
14.	Соотнесите типы профессий в зависимости от предмета труда (Е.А. Климов) и наименование профессии.	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:																												

	К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				А	Б	В	Г				
	А	Б	В	Г												
	Тип профессии		Наименование профессии													
	А	«Человек-техника»	1	переводчик												
	Б	«Человек-знаковая система»	2	продавец												
В	«Человек-человек»	3	композитор													
Г	«Человек-художественный образ»	4	водитель													
<i>Тип вопроса: закрытый.</i>																
<i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>																

Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие

15.	Соотнесите методы и формы профориентационной работы. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:											
	Методы профориентационной работы		Формы профориентационной работы		<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				А	Б	В	Г				
	А	Б	В	Г												
	А	ознакомительные	1	конкурсы, кружки технического творчества												
	Б	методы, активизирующие деятельность	2	индивидуальная профконсультация, групповая профконсультация												
В	методы психолого-педагогической помощи	3	педагогический эксперимент, беседа													
Г	методы изучения личности	4	экскурсия, информационный урок													
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.																

Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие

16.	Соотнесите понятие и его определение. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:											
	Понятие		Определение		<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				А	Б	В	Г				
	А	Б	В	Г												
А	жизненные планы	1	процесс приспособления													

				работника к содержанию и условиям трудовой деятельности, а также к социальной среде организации	
	Б	карьера	2	процесс самостоятельного поиска и выбора человеком своего жизненного пути	
	В	жизненное самоопределение	3	комплексная стратегия, направленная на удовлетворение личных амбиций	
	Г	профессиональная адаптация	4	успешное продвижение в области служебной, социальной, научной и другой деятельности	
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.					

Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие

17.	Соотнесите понятие и его определение. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
	Понятие		Определение		A	Б	В	Г
	А	стиль жизни	1	система поведенческих, социокультурных, идентификационных и физиологических факторов, определяющих уникальный способ жизнедеятельности индивида или группы				
	Б	образ жизни	2	устойчивые, упрощенные представления человека в отношении других				

			людей и явлений, основанные на предшествующем ограниченном опыте взаимодействия с похожими людьми и явлениями	
	В	социальный стереотип	3	это совокупность действий, которые должен выполнить человек, занимающий данный статус
	Г	социальная роль	4	это то, как человек предпочитает жить, преподносить себя, что ставит в приоритет, как контактирует с окружающими
<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>				

Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие

18.	Соотнесите понятие и переживания субъекта. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
	Понятие		Переживание субъекта		
	А	самоактуализация	1	воспроизведение индивидуального психологического опыта	
	Б	самоопределение	2	превращение намерения в действие	
	В	самооценка	3	установление факта достижения цели	
	Г	самоапперцепция	4	уверенность в успехе, принятие решения и начало действия	
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.					

А	Б	В	Г

Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ

19.	... – комплекс мероприятий, направленных на оптимизацию процесса выбора профессии, способа	Ответ:
-----	--	--------

	её получения и трудоустройства в соответствии с желаниями, склонностями, способностями человека и с учётом потребности рынка труда. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
20.	... – сочетание психологических и психофизиологических особенностей человека, необходимых и достаточных для достижения им эффективности труда при наличии специальных знаний, умений, навыков. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
21.	... – вид трудовой деятельности, являющийся источником существования и требующий определённой квалификации, которая приобретается в ходе специальной подготовки и опыта работы. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
22.	... – черта характера, заключающаяся в положительном отношении к процессу трудовой деятельности. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
23.	... – разговор о мире профессий, который помогает школьникам овладеть знаниями о различных профессиональных направлениях. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
24.	... – целенаправленный должностной и профессиональный рост, поступательное продвижение по служебной лестнице. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
25.	Обоснуйте высказывание древнего мыслителя Конфуция: «Выбери профессию, которую ты любишь, — и тебе не придётся работать ни дня в твоей жизни».	Ответ:

	<i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
26.	Обоснуйте высказывание великого русского полководца А.В. Суворова: «Дело мастера боится». <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
27.	Обоснуйте высказывание Виктор Гюго: «Правильный выбор профессии позволяет реализовать свой творческий потенциал, избежать разочарования, оградить себя и свою семью от нищеты и неуверенности в завтрашнем дне». <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
28.	Обоснуйте выражение: «Где родился, там и пригодился». <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
29.	Статистика свидетельствует, что наибольшее количество принятых на работу уходят в первые три месяца. Это связано с кризисом на этапе профессиональной адаптации. Укажите основную причину наступления кризиса на этапе профессиональной адаптации. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
30.	Выбор профессии является важным этапом определения сферы трудовой деятельности для молодых людей, поскольку оказывает влияние на всю профессиональную жизнь в последующие годы, определяет возможности формирования профессионального мастерства и развития в профессиональной сфере. Укажите мотивы, которые побудили Вас обучаться по профессии педагог. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ: